LA mia SCUOLA VA in CLASSE A

Seminario di buone pratiche per la costruzione di un nuovo piano di mobilità sostenibile intorno ai plessi scolastici

Martedì 4 giugno, dalle ore 16:00 alle ore 20:00
Palaplip a Mestre, via S.Donà, 195

MOVING SCHOOL 21: buone pratiche per la promozione alla salute, educazione alla cittadinanza ed innovazione didattica

Raffaela Mulato, associazione Moving School 21-onlus, Treviso

"Educazione al Movimento, salute, innovazione didattica, cittadinanza attiva"

lasciamo il segno
LA RETE TREVIGIANA PER L'ATTIVITÀ FISICA
Carta di Toronto

Promozione della salute ,movimento, partecipazione, apprendimento

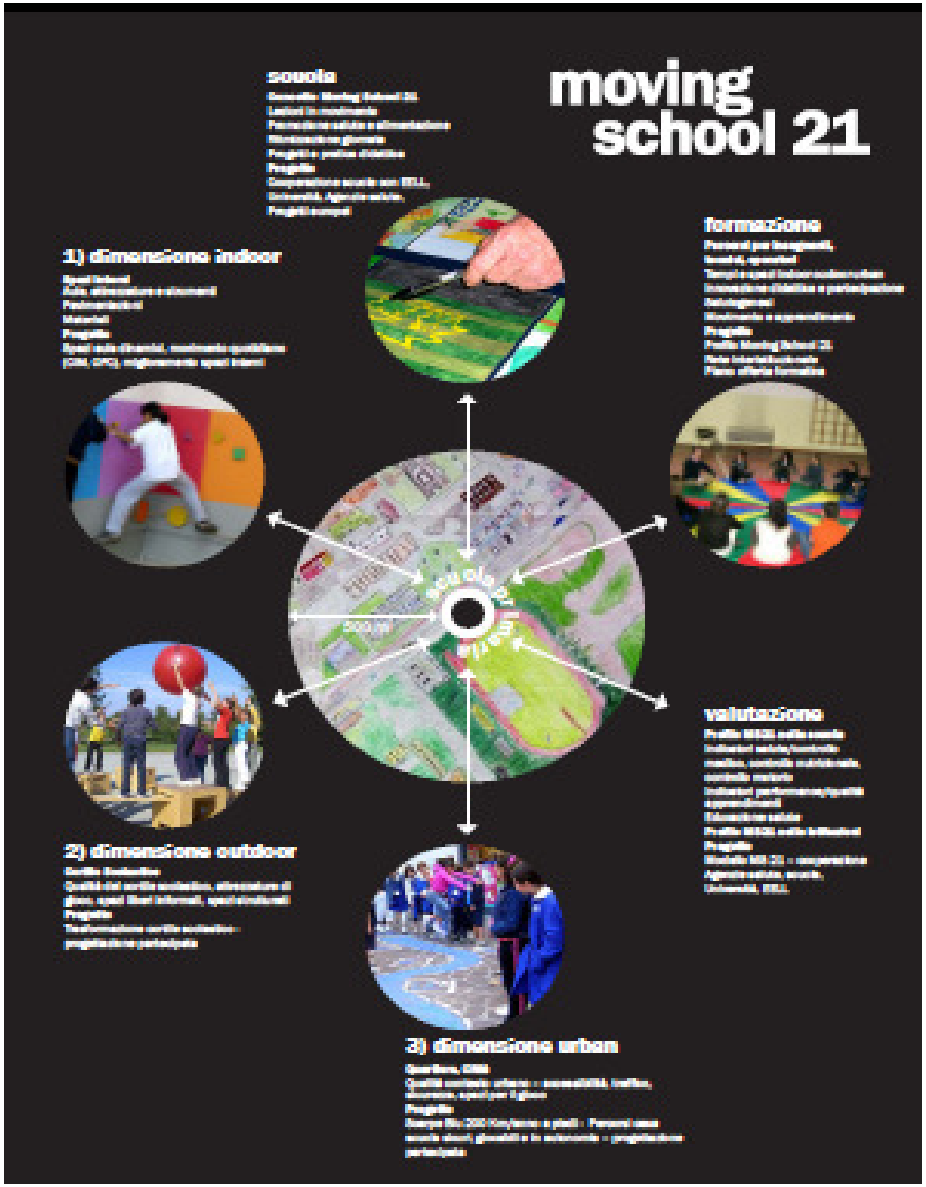
MOVING school 21

Il punto di partenza

2 Erasmus IP
2003 Berlin
2004 Venice

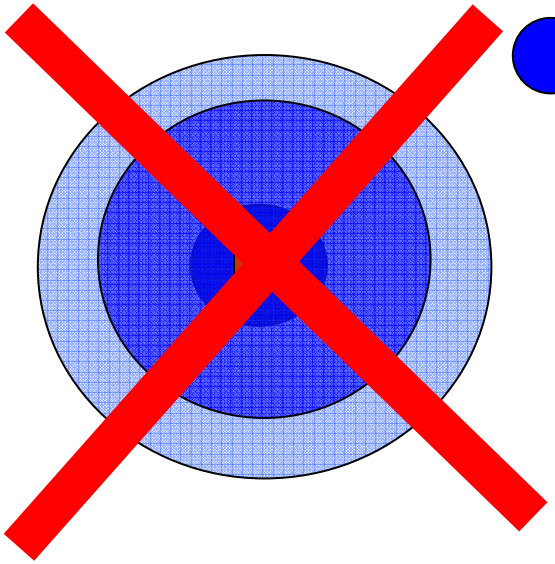
2 Comenius Project :
2005-07 *KCS Kids Create school*
2012-14 *CITY Children In The City*

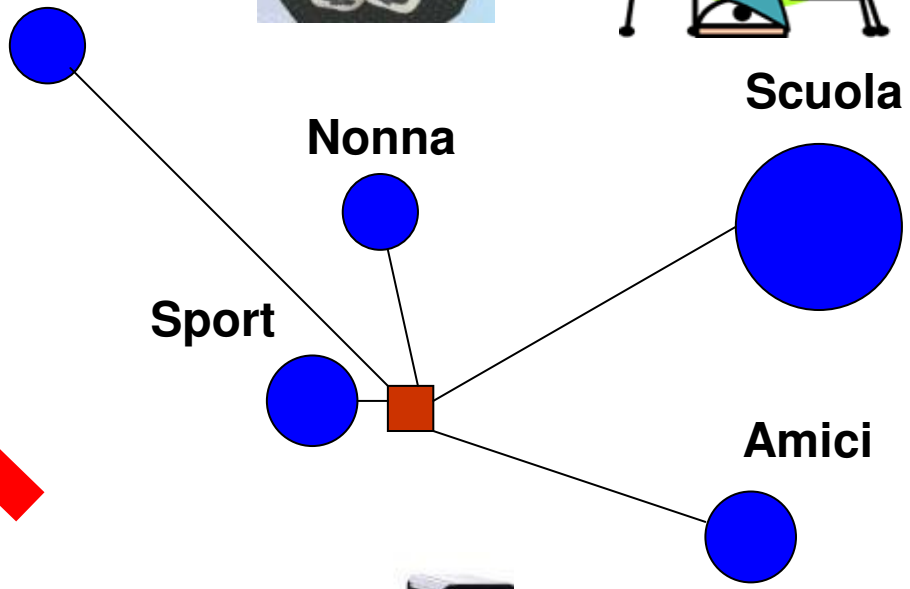
Ricerca azione (IT, DE) 2007-09



Infanzia – stile di vita

Oggi: la Città è
"Terra Incognita"



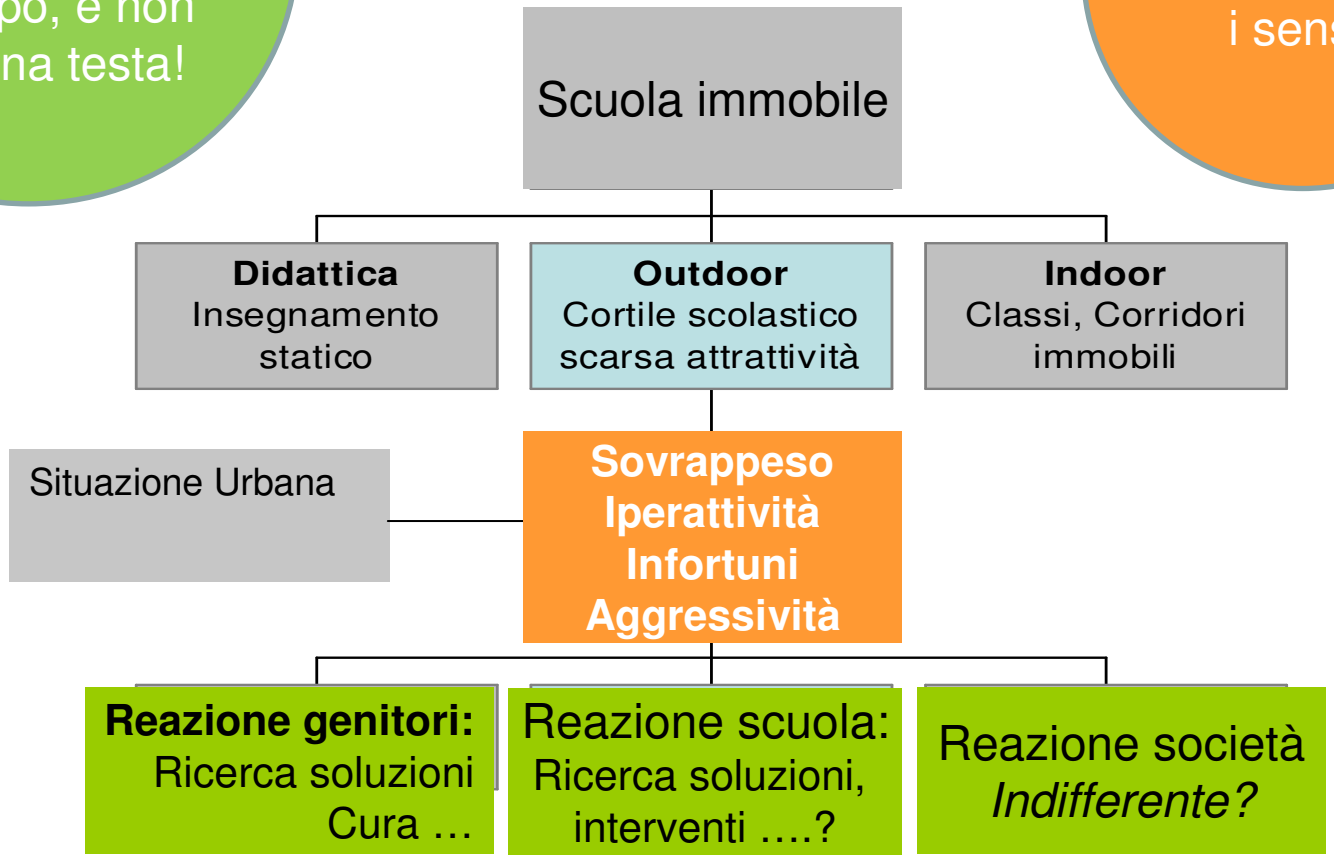


Nel passato:
relazione diretta
con lo spazio

Situazione della scuola oggi

Ci siamo dimenticati che i bambini hanno un corpo, e non solo una testa!

I bambini hanno perso i sensi



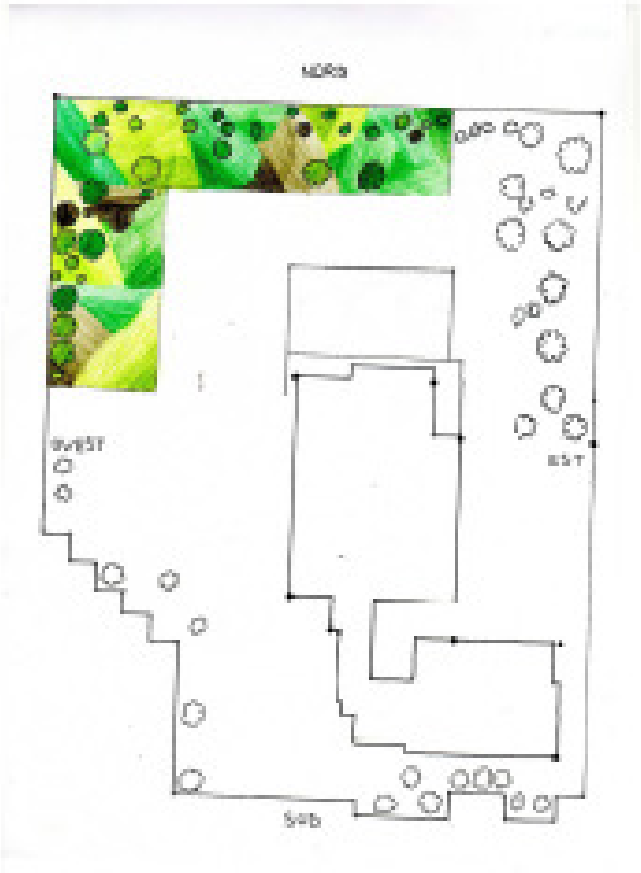
Abitare la scuola: rapporto spazio / educazione

- A scuola gli spazi più vissuti dai bambini sono le aule. Atrio, corridoi e cortile si riempiono in frazioni di tempo minime, per trasformarsi in “deserti” per oltre il 90% del tempo.

- *Questi spazi corrispondono al modello comportamentista. Si assume che tutti imparino tutto allo stesso modo*

Abitare il cortile della scuola

- Le mappature dei bambini evidenziano un uso parziale degli spazi rispetto al loro potenziale.
- Nella città accade la stessa cosa, amplificata in senso negativo.
- L'abitare la città implica la possibilità di percorrerla,di attraversarla a zigzag, di giocarci, di stabilire delle relazioni.



Strada ostile

Treviso, Piazza Vittoria, orario uscita di scuola

un ***"non* luogo"?**

Strada percepita
come spazio estraneo, anonimo
e insicuro

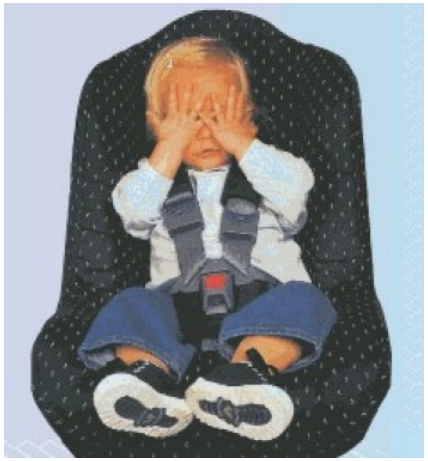
SICUREZZA STRADALE

Gli occhi dei bambini

SICUREZZA STRADALE

Gli occhi dell’adulto

Il movimento libera?



Bambini in automobile
versus
Bambini auto-mobili

La Salute infantile

- Posizioni del corpo sbagliate (40%-60%)
- Sovrappeso e obesità (38%)
- Mancanza di coordinazione (30%-40%)
- Mancanza di concentrazione
- Iperattività motoria
- Aggressività

Sovrappeso e obesità, e le malattie croniche a essi legate, potrebbero comportare un aumento dei costi della sanità pubblica. In Gran Bretagna è stato stimato fino al 70% tra il 2007 e il 2015 e oltre il 140% nel 2025 (studio Foresight, 2007).

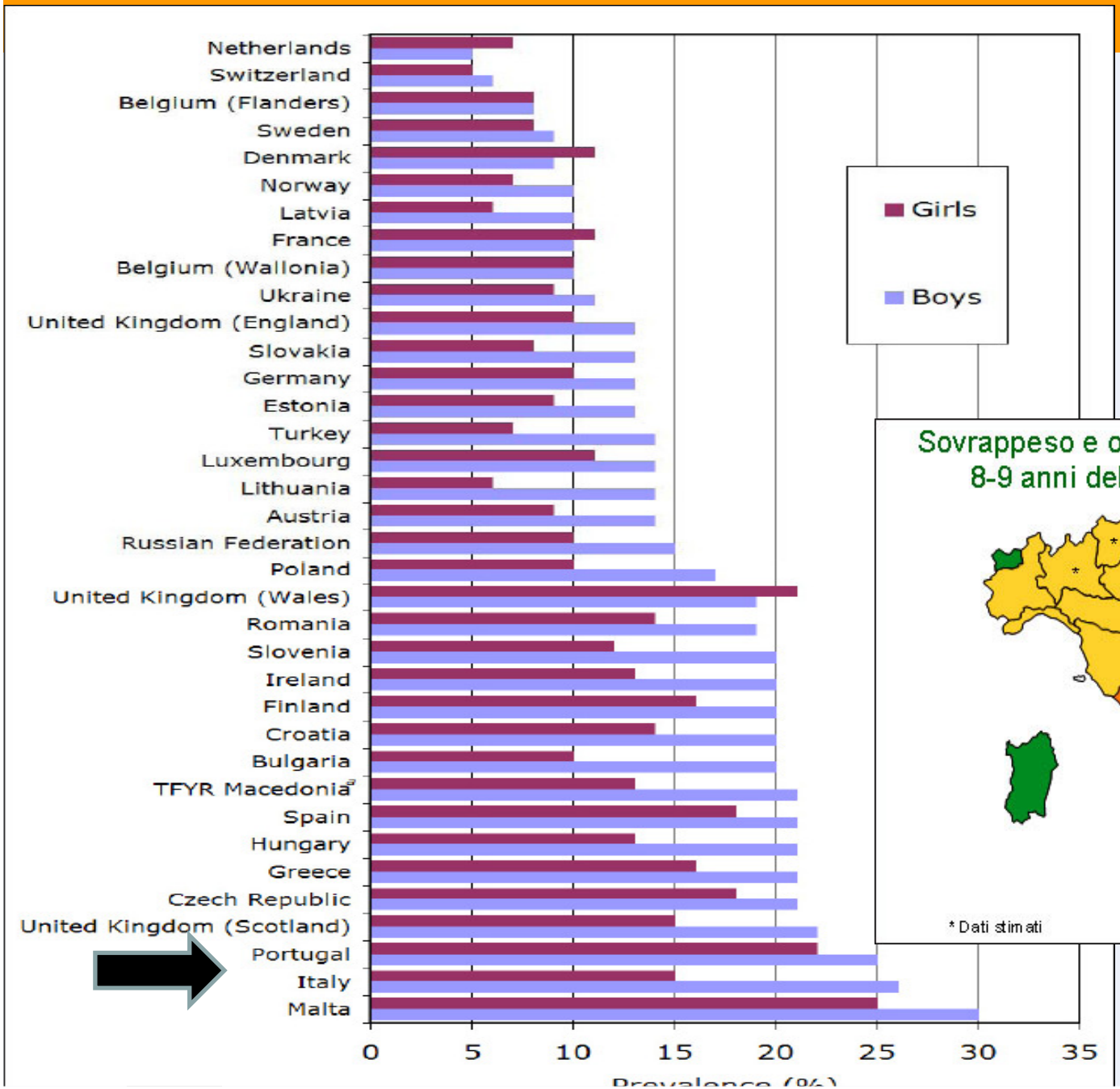
lasciamo il segno
LA RETE TREVIGIANA PER L'ATTIVITÀ FISICA
Carta di Toronto

Bambini e ragazzi
non fisicamente attivi

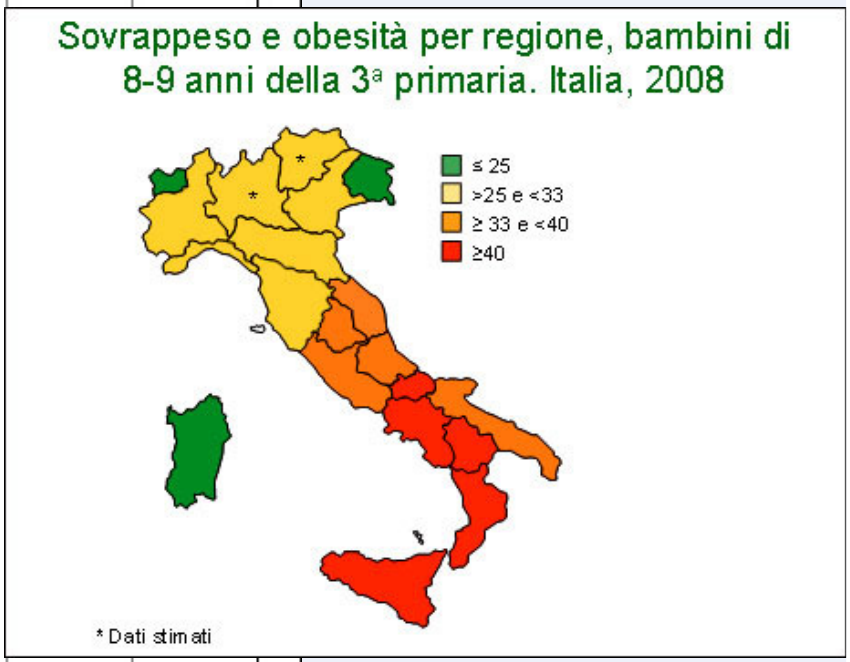
- Bambini **8-9** anni: **83.2 %**
- (OKKIO 2010)

- Ragazzi **11-15** anni: **81.4%**
- (HBSC 2010)

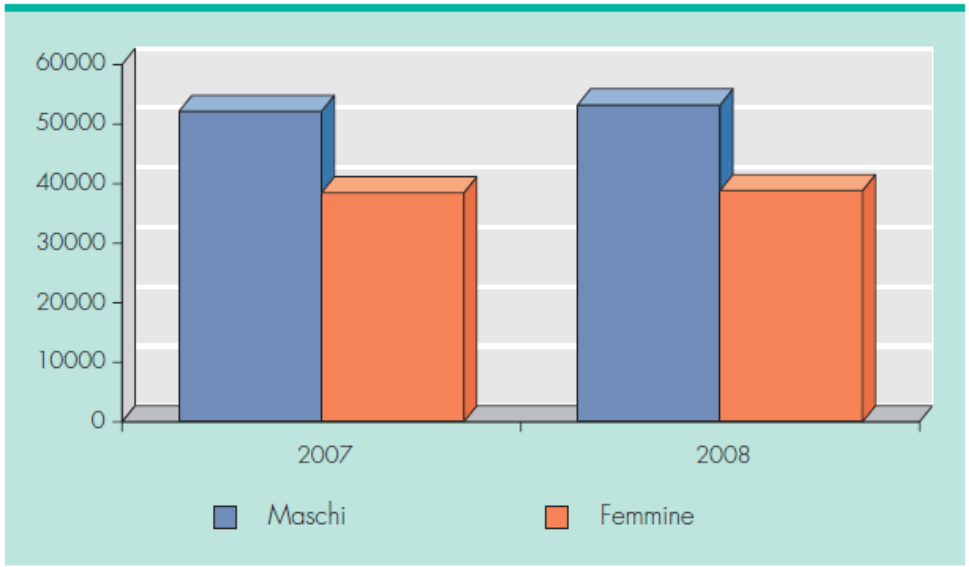
Fonte: Manuela Mazzetto, rete lasciamo il segno



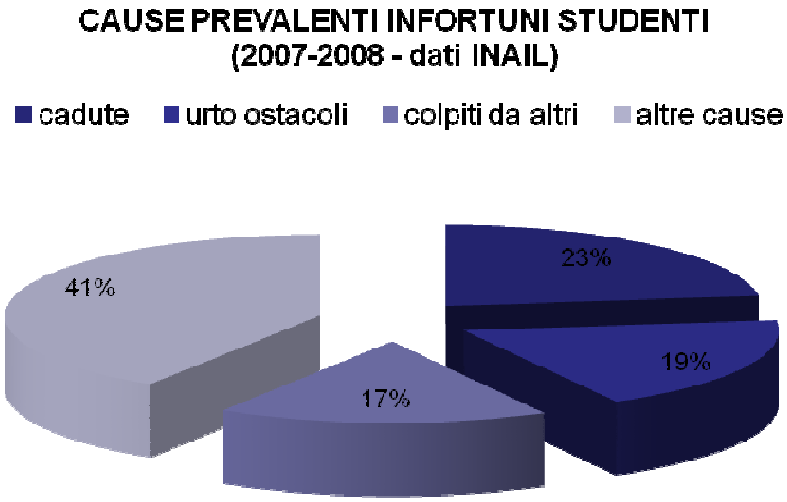
Obesità infantile
Europa 2006
Fonte OMS



Infortuni studenti (IT) e cause prevalenti 2007-2008



TAV. 1: INFORTUNI DEGLI STUDENTI DENUNCIATI PER SESSO - ANNI EVENTO 2007-2008

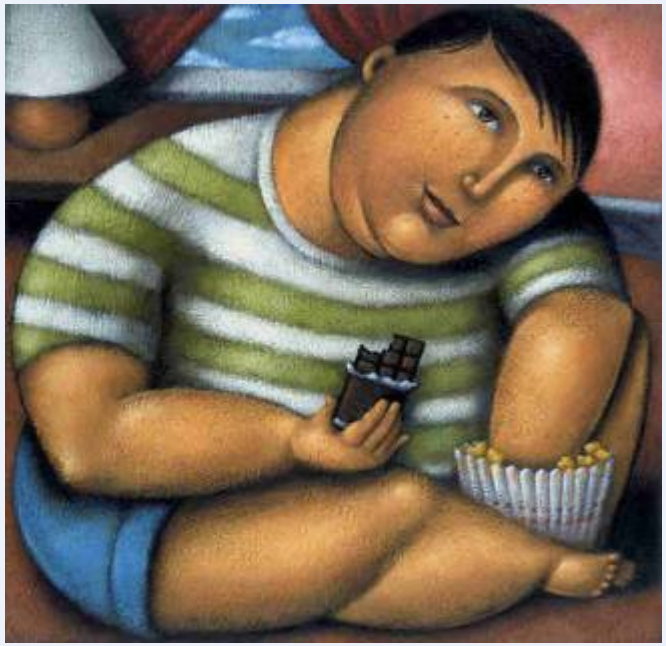


+1,6% aumento
+13% infortuni alunni stranieri
6 maschi su 10
1 su 2 al Nord rispetto al resto d'Italia

UE raccomanda per la promozione della salute nelle scuole:

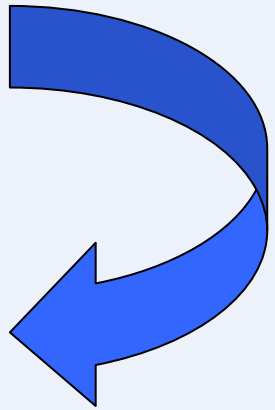
Attività fisica
Mobilità (casa – scuola)
Seduta dinamica
….

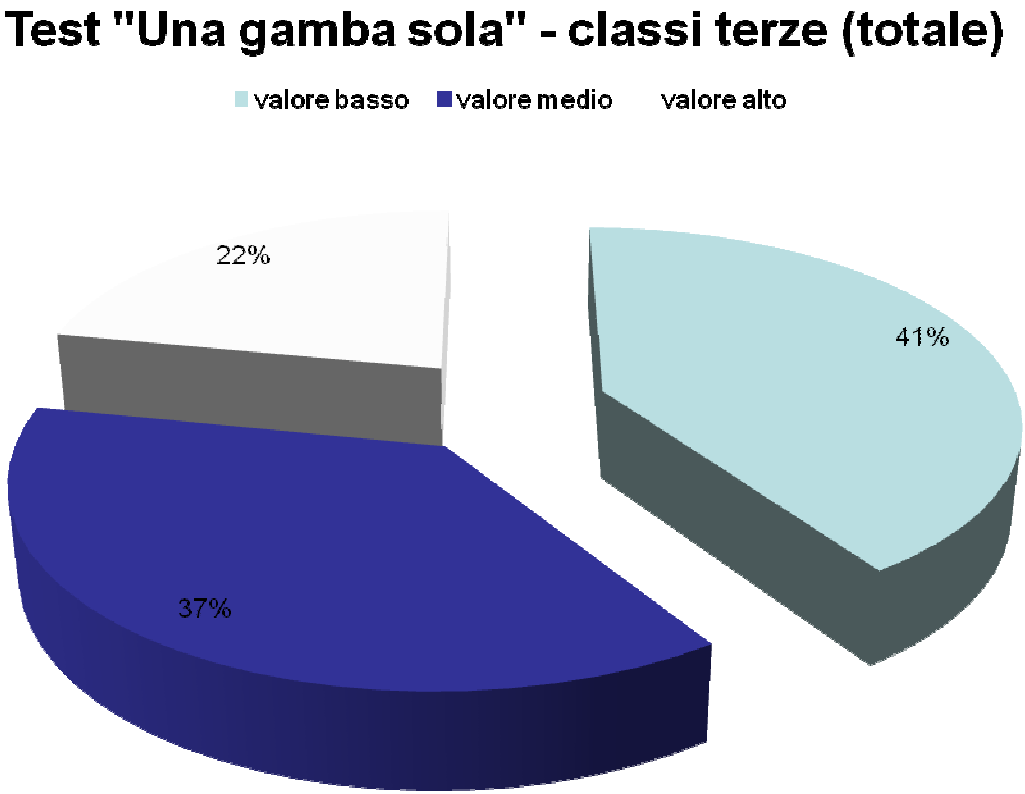
Nutrizione sana



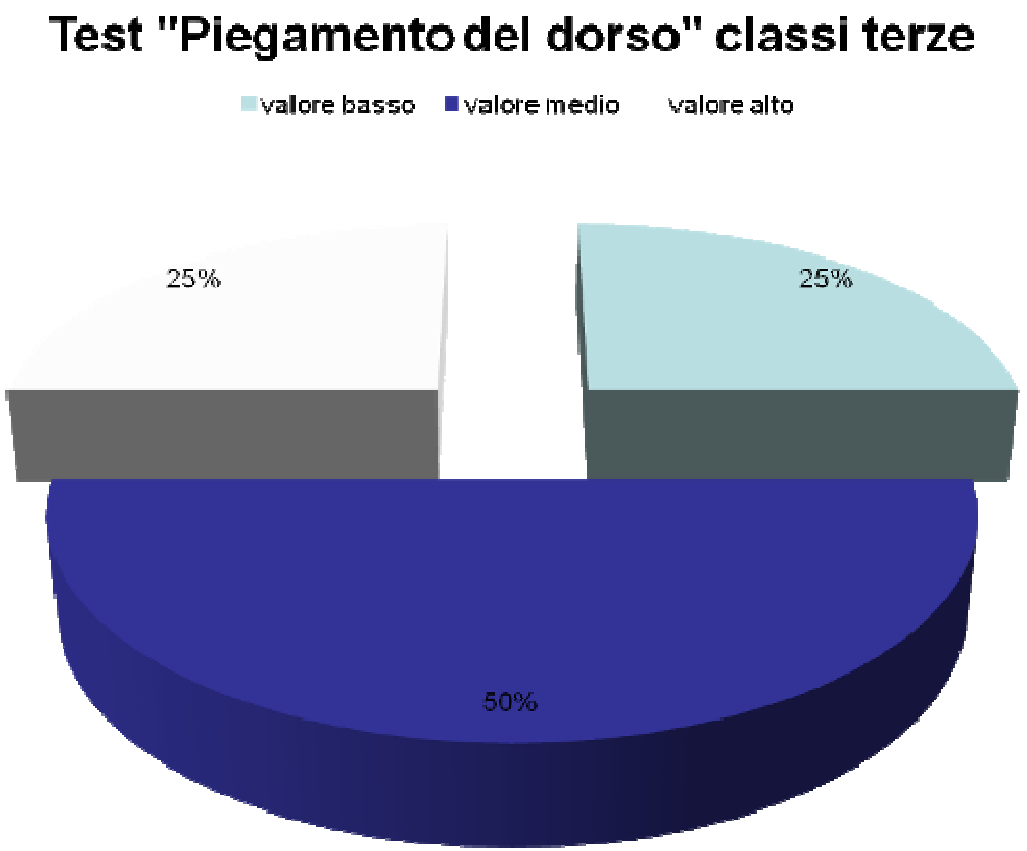
Cosa sappiamo:

- Il **movimento** è uno dei fattori principali per una **buona salute**
- La **buona salute** dei bambini è fondamentale per il **rendimento**





Test motori (bambini 8 anni, ottobre 2012, S. Pietro di Feletto): equilibrio. Il 41% dei bambini registra valori bassi. Disaggregando i dati, i maschi superano il 53% del totale



Test motori: flessibilità. Un quarto dei bambini presenta scarsa flessibilità.

TEST MOTORI

TEST MOTORI

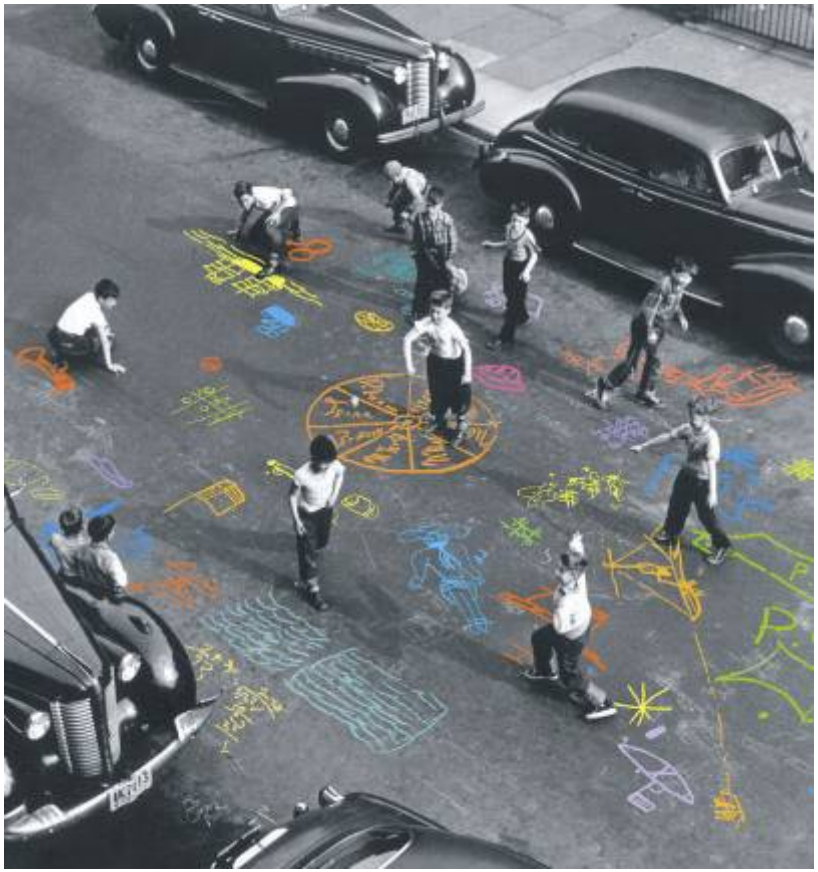
Gli obiettivi generali MS 21

- Sperimentare metodologie innovative - promozione salute, educazione cittadinanza e ambiente, progettazione partecipata
- Promuovere azioni concertate in rete per la promozione della salute
- Favorire lo scambio di buone pratiche
- Valutare l'efficacia degli interventi

Costruire un curriculum innovativo di promozione della salute e di qualità degli apprendimenti

Riconquistare la strada, riconquistare la città

- Incontri informativi a scuola
- Simulazioni protette in palestra o nel cortile …

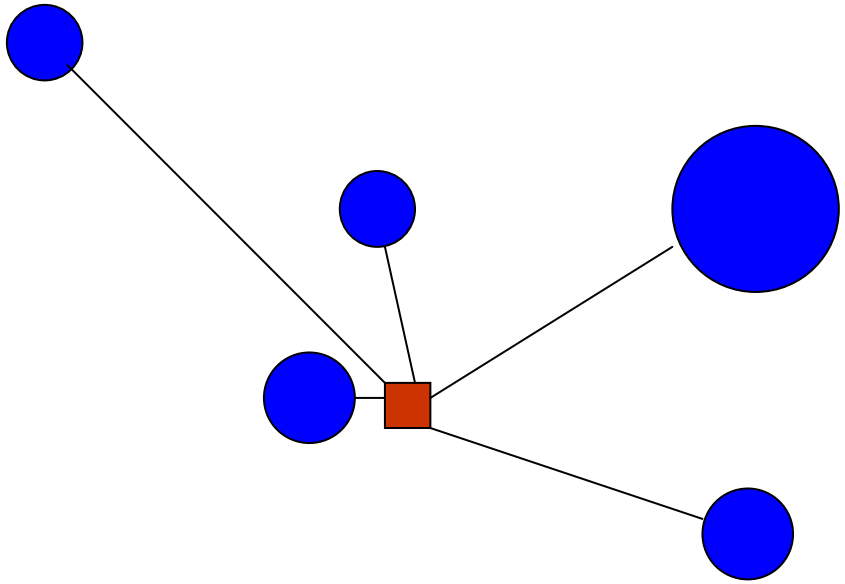


Vs

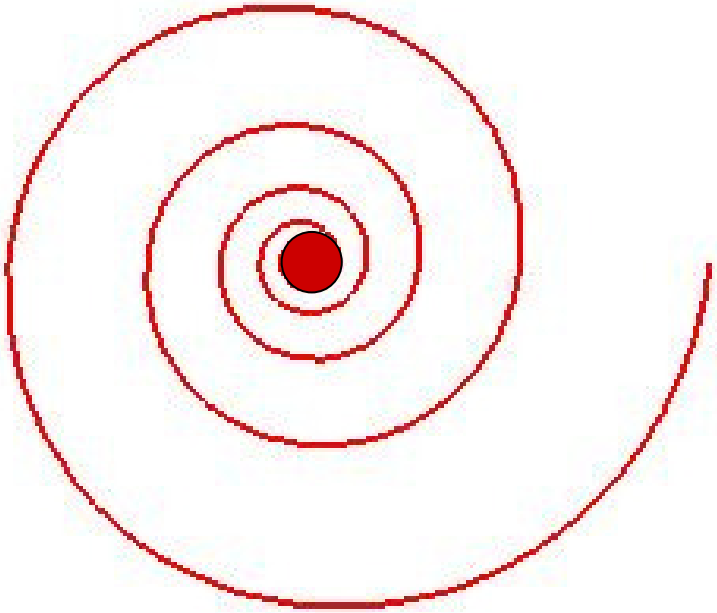
- Esperienza nel territorio
- Conoscenza del territorio e delle regole
- Attività in strada
- Andare a scuola a piedi
- Trasformare spazi
- …

Alla conquista dello spazio…

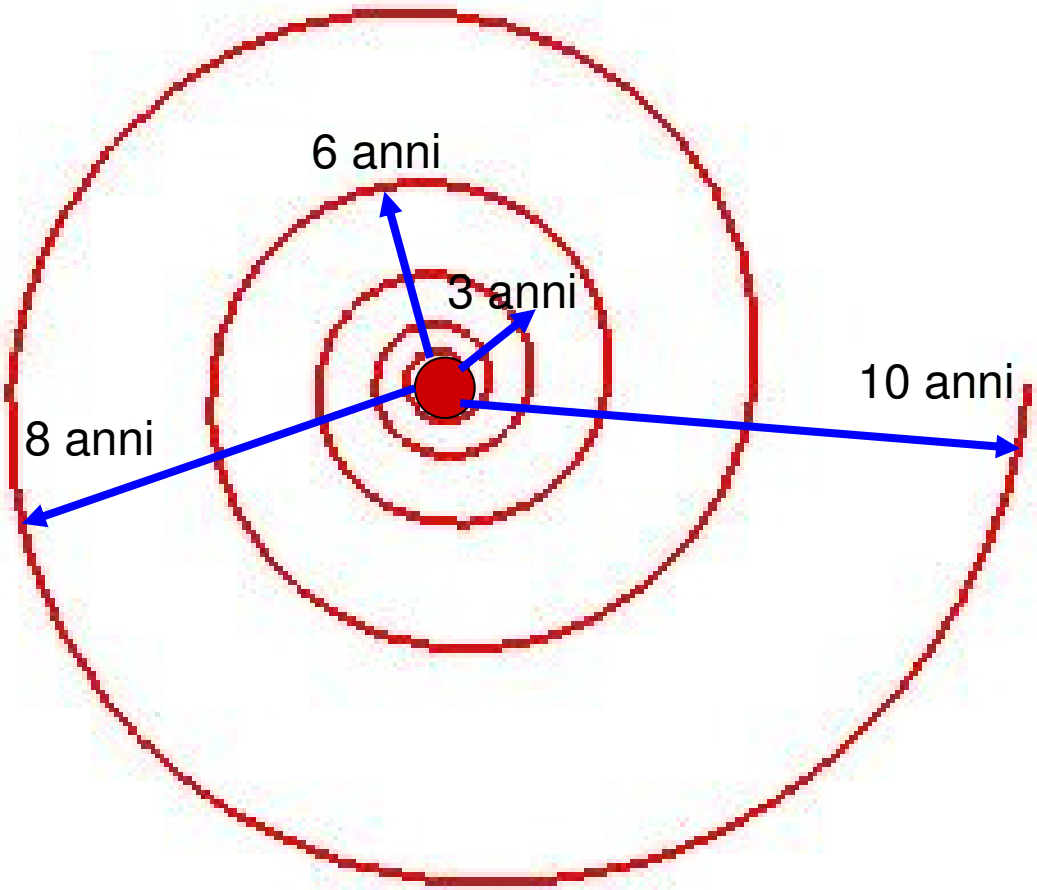
Infanzia Oggi



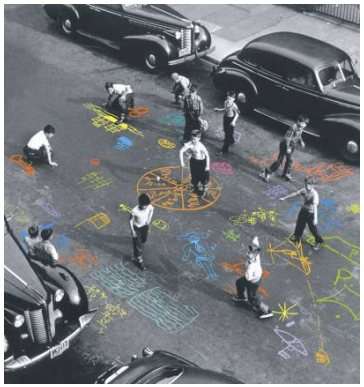
… e Domani?



Spazio, tempo & apprendimento



Competenze per l'autonomia



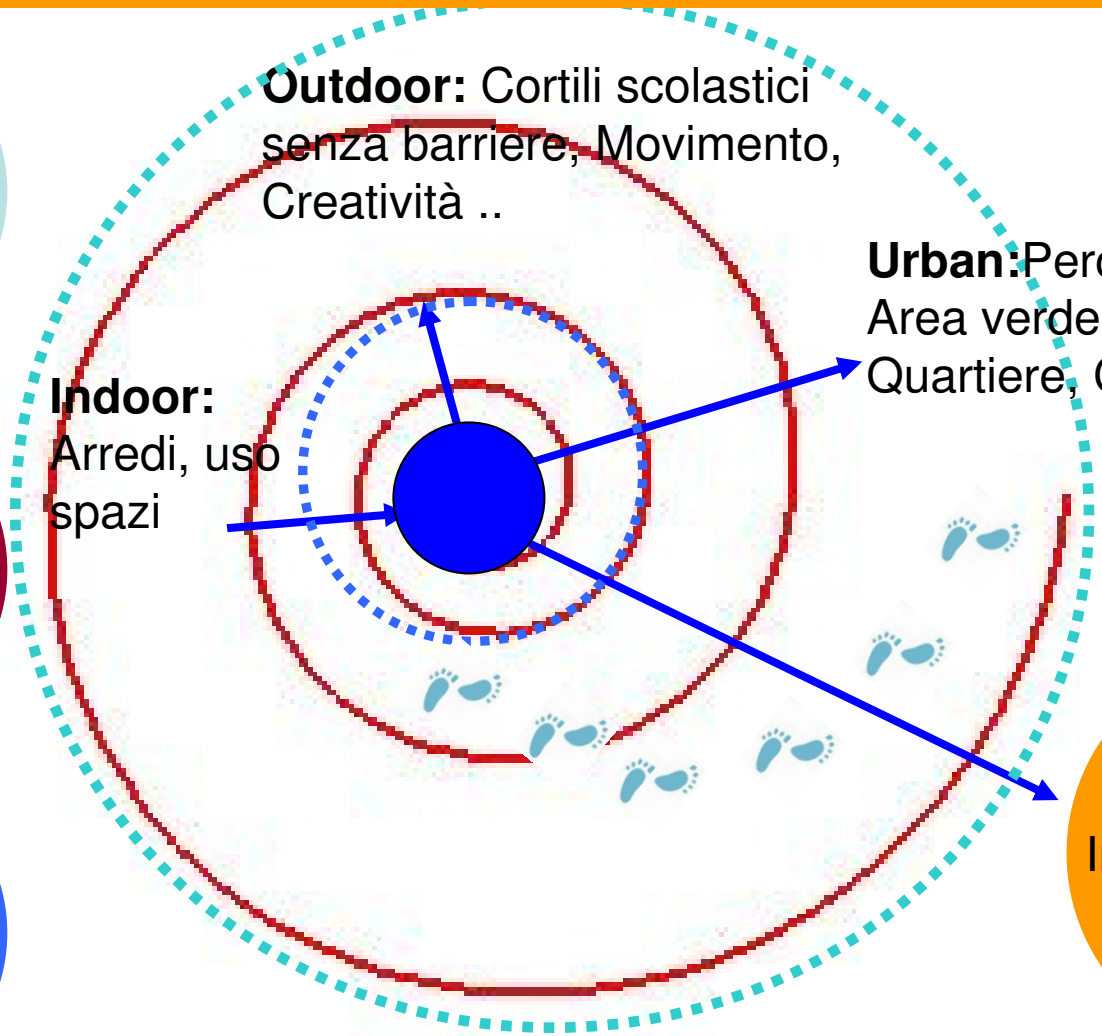
Competenze di autonomia,sicurezza e cittadinanza

Progetto: *Mille in Movimento* (MIM)

Formazione

Partecipazione

Progetto & Didattica



Implementazione

Riqualificare spazi, rigenerare il quartiere

Identità & appartenenza

VERSO UNA CITTA' SANA E SICURA

ESEMPI di

INIZIATIVE di COINVOLGIMENTO E SENSIBILIZZAZIONE

Promozione della salute, movimento, partecipazione, apprendimento

MOVING school 21

MOBILITA' SOSTENIBILE - *Scarpe Blu*

Settimana europea della mobilità promossa dalla Provincia di Treviso – Settembre 2007

Scarpe Blu a Conegliano

Settimana europea della mobilità promossa dalla Provincia di Treviso – Settembre 2008

Scarpe Blu a TREVISO, settembre 2007

Preparazione dei percorsi - interazione con i passanti

Stazioni giocabili Via Diaz e Largo Totila – saltare, contare, leggere

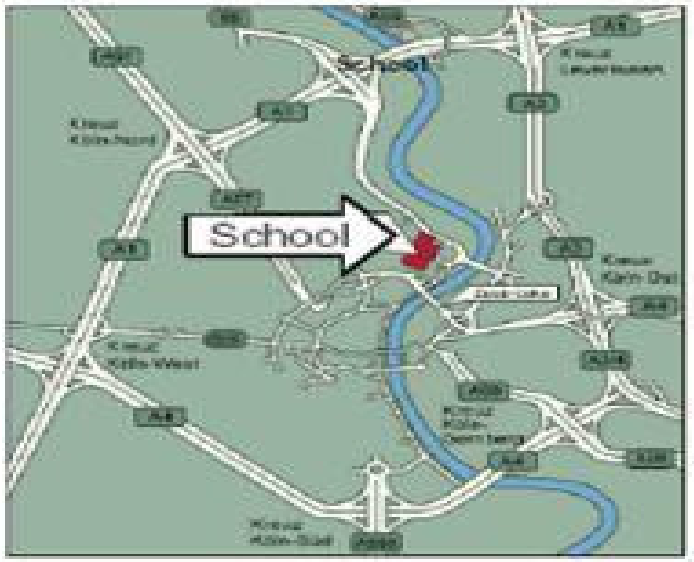
Percorso a piedi – seguire le orme, attraversare la strada, camminare insieme

ETA' CREATIVA, Valenza Po, aprile 2007

Intervento nello spazio

Punti strategici

- Aula
- Cortile
- Contesto urbano

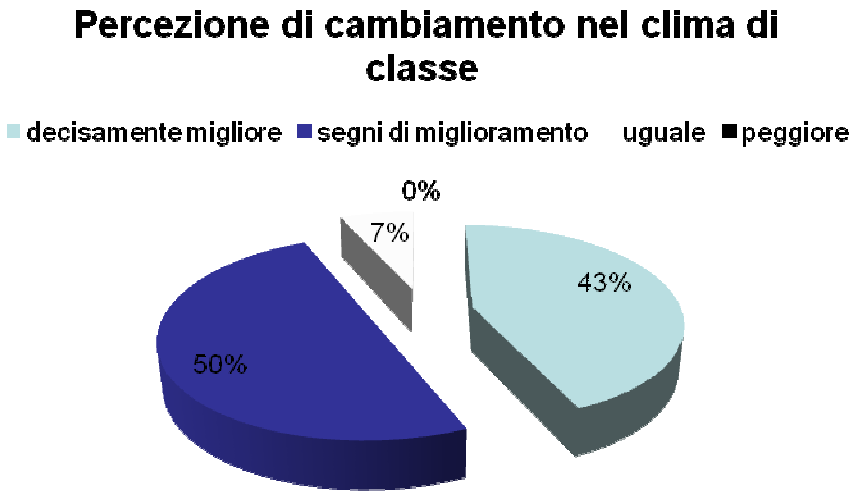


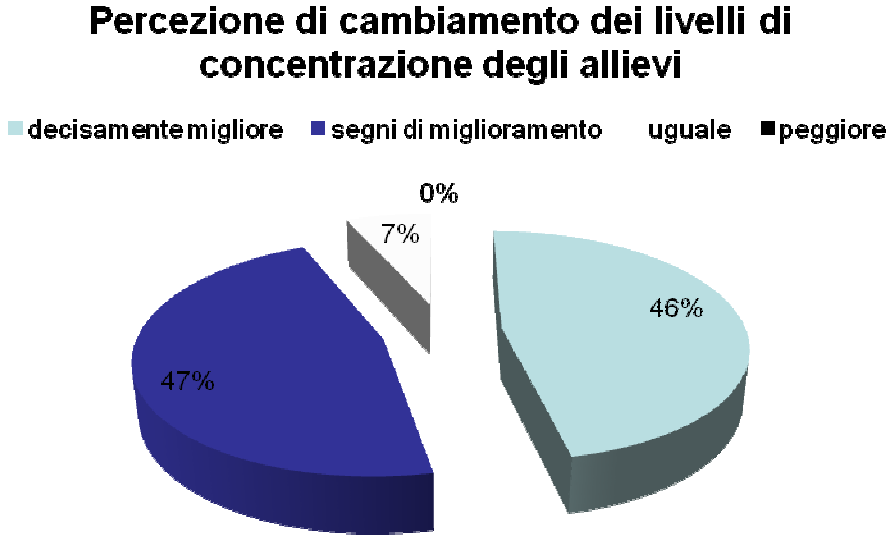
Indoor I

Lezioni in
Movimento

- Seduti dinamicamente
- Lezione in movimento
- Pause in movimento

Le pause attive





Indoor II – uso dinamico spazi interni scuola

Life skills
- Autocoscienza
- Gestione emozioni
- Problem solving
- Comunicazione
- Decision making
- Creatività
- Empatia

Semplici attrezzi e materiali da costruzione favoriscono movimenti che interessano tutto il corpo, quindi l'impiego di forza, fatica, senso spaziale, gioco di squadra e sviluppo di strategie costruttive.

Strumenti come il cantiere in movimento possono essere montati e smontati

CIM – prove di sicurezza

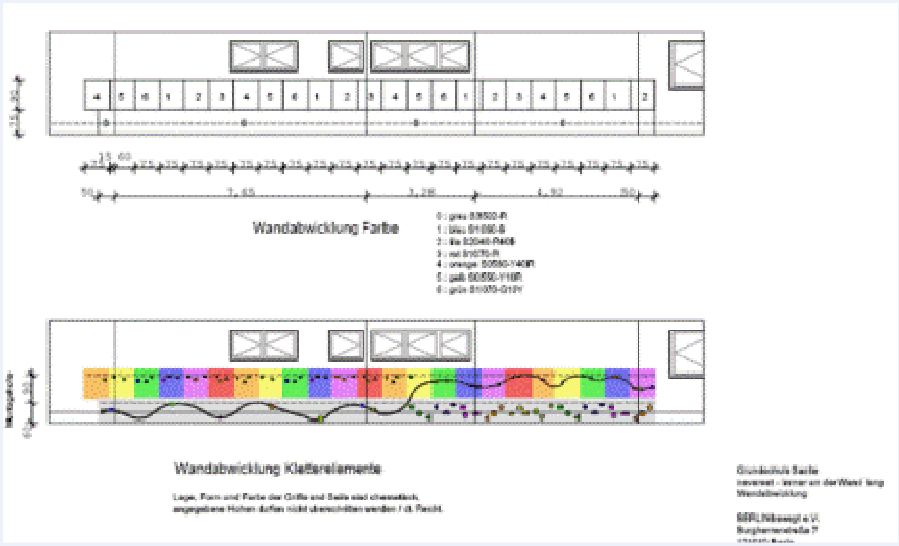
CIM – sperimentazione

CIM sperimentazione

Associazione Moving School 21

Indoor III – attrezzature

Orizontal **F**ree **C**limbing (OFC)



Indoor III - OFC

- sviluppo del movimento, educazione alla **salute e sicurezza**
- compensazione di deficit motori
- sviluppo consapevolezza di corpo e sensi
- esperienze di socialità e sviluppo delle competenze sociali.
- favorisce lo sviluppo motorio individuale ed il gioco interattivo tra i bambini.

Life skills

- Autocoscienza
- Gestione dello stress
- Problem solving
- Comunicazione

OFC

OUTDOOR: CORTILE SCOLASTICO

SCUOLA COME “LUOGO STRATEGICO” PER SVILUPPARE COMPETENZE PER LA PARTECIPAZIONE E LA CITTADINANZA ATTIVA

KCS KIDS CREATE SCHOOL *LA SCUOLA CREATA DAI BAMBINI*

Scuole primarie Buschgraben Berlin - “De Amicis” Sacile – “Lombardo Radice” Mestre - Primary school Trowbridge

Il “quadrato” delle emozioni

Promozione della salute, movimento, partecipazione, apprendimento

Laboratori di progettazione partecipata

febbraio 2011

La vostra voce

QUARTIERE:
- isolamento dal resto della città
- legame con il quartiere debole, rete di amicizie di vicinato
- ci sono trasporti pubblici, ma poco usati
- molto traffico in via dei Mille

SCUOLE:
- importanti come ambiente educativo, luogo di aggregazione e punto di riferimento; il più rappresentativo del quartiere
- parcheggio insufficiente davanti alla scuola

VERDE:
- l'area di via Fabbri ha un valore in sé in quanto ampia e verde, ma è senza stimoli e poco utilizzata
- l'area lungo la ferrovia è abbandonata, usata come discarica e/o deposito
- il verde è poco e la qualità è bassa

RITROVO E TEMPO LIBERO:
- al di fuori delle scuole, non ci sono attività culturali
- mancano di luoghi di aggregazione
- piazzetta e sagra di San Luigi sono rappresentativi del quartiere

I vostri desideri

QUARTIERE:
- interesse e disponibilità a partecipare per migliorarlo
- più mezzi pubblici, meno traffico, più sicurezza
- più servizi destinati agli abitanti e spazi pubblici

SCUOLE:
- polo scolastico come catalizzatore e promotore di iniziative per e con quartiere e famiglie
- usufruire degli spazi e dei cortili della scuola in orario extrascolastico
- interesse per percorsi e accompagnamento casa scuola

VERDE:
- area verde di via Fabbri attrezzata e sicura
- utilizzo e valorizzazione dell'area verde adiacente la ferrovia

RITROVO E TEMPO LIBERO:
- il cortile delle case ATER di via Calatafimi come futuro luogo di socialità, piazza del quartiere

La Mappa Di Gulliver

Nella mappa e nel sondaggio di quartiere di "Via dei Mille" VOI avete indicato:

- luogo più bello/più amato:
I CORTILI DELLE SCUOLE per il verde,
AREA VERDE vicino campo sportivo perché si può giocare e perché potenziale parco per tutti
- luogo più brutto:
AREE VERDI per trascuratezza e sporcizia, dovuta anche alla presenza dei cani,
CORTILE CASE ATER per trascuratezza
- luogo più pericoloso:
la ROTONDA per difficoltà e pericolo attraversamento,
VIA DEI MILLE per traffico e velocità,
PARCHEGGIO E USCITA PARCHEGGIO primaria e nido incrocio via Cacciatori delle Alpi-via dei Mille
- luogo più rappresentativo:
le SCUOLE per il ruolo stesso e perché luoghi di incontro dei bambini con altri bambini e con gli adulti,
CORTILE CASE ATER come potenziale luogo di socialità.

I passi fatti insieme...

Panevin 2011
"Uno tra Mille"
SABATO
15/01/2011
Ore 18.00
Zona Campidui
vicino eliporto

Prossimo appuntamento... Febbraio 2011!

Laboratori di progettazione partecipata

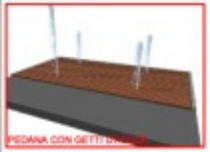
dal 15 al 18/02/2011 con i BAMBINI per i cortili delle scuole
19/02/2011 con ABITANTI e GENITORI per l'area verde di Via Fabbri

Vi aspettiamo!

Per info: ins. Emanuela Franzin (Scuola Infanzia) 043863961 e 3475735383
ins. Josette (Nido Comunale Zamboni) 333 6164174

Si ringrazia il genitore Sig. Bozzio Giovanni per questa stampa

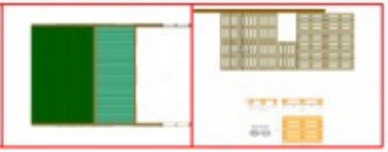
VIA CACCIATORI DELLE ALPI
SCUOLA INFANZIA
ASILO NIDO
SCUOLA PRIMARIA
VIA DEI MILLE
VIA CONFALONIERI



CONFINE GIOCABILE

ALBERO SONORO

PORTABICICLETTE

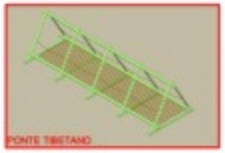


MOVIMENTO ED EQUILIBRIO

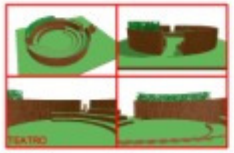
ARREDI ESTERNI

MOVIMENTO ED EQUILIBRIO

PERCORSO SENSORIALE (tatto)



PONTE TIBETANO



GIOCO

PERCORSO ARRAMPICATA ORIZZONTALE

MOVIMENTO ED EQUILIBRIO

I confini giocabili e i percorsi sensoriali

PERCORSI SENSORIALI

Animazione spazi

INTERREG IVC
European Union
European Regional Development Fund
pimms transfer
Progetto parzialmente finanziato dall'Unione Europea INTERREG IVC

IL BANDO LA SCUOLA VA IN CITTA'

I contenuti del bando seguono la "filosofia" del modello "proattivo" nel quale conta molto la partecipazione attiva dei bambini e l'alleanza tra scuola e territorio

Synthesis School Challenge
2010 & 2011

2010-11

- N. primary school: 19
- Pupils: 800
- Km/year: 131.904
- Saving CO2: Kg 26.381

2011-12

- N. primary school: 30 (+11)
- Pupils: 1329 (+529)
- Km/year: 240.480 (+108.576)
- Saving CO2: Kg 48.493 (+22.112)

PIMMS – Competition “School in the City”

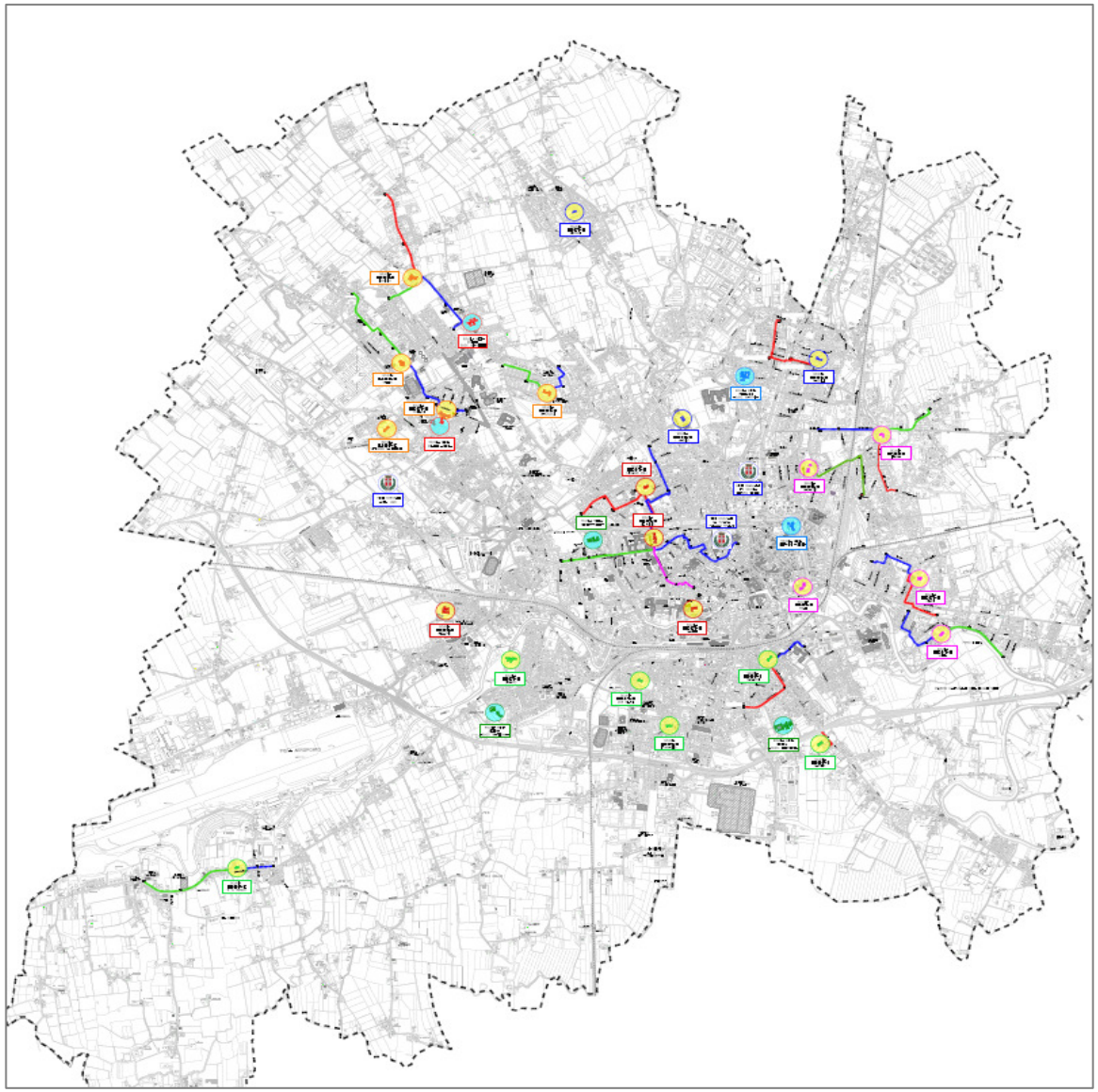
248.480 Km percorsi in un anno da oltre 1329 bambini - **2011**

PROVINCIA DI TREVISO
INTERREG IVC
European Union
European Regional Development Fund
pimms transfer
MOVING school 21
Progetto parzialmente finanziato dall’Unione Europea INTERREG IVC

PEDIBUS – BLUE SHOES

Comune di Treviso

PROGETTO PEDIBUS



I numeri del Pedibus:

- *12 istituti aderenti*
- *22 percorsi attivi*
- *15,34 Km di linee*
- *415 bambini (27%)*

Ufficio Mobility Manager

Progetto Pedibus

Comune di Treviso

PERCORSI SICURI CASA-SCUOLA

CRITICITA' RILEVATE

NODO CRITICO PER LA CICLABILITA'

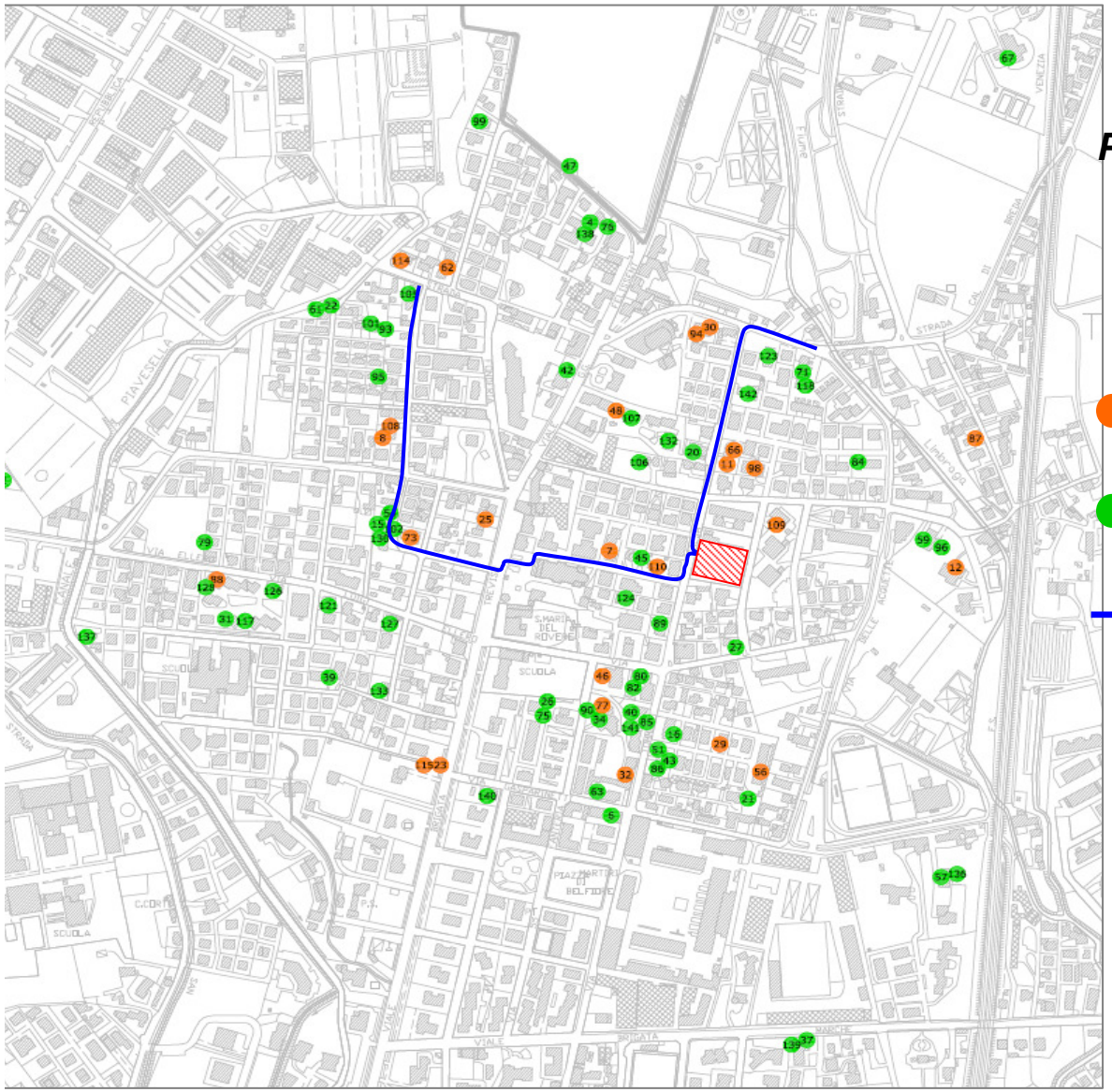
CRITICITA' LOCALE STRADA-PISTA CICLABILE

Ufficio Mobility Manager

Progetto Percorsi sicuri casa-scuola

Comune di Treviso

Percorsi PEDIBUS Istituto "Pascoli"



Nuova metodologia per individuazione dei percorsi Pedibus nel quartiere di Santa Maria del Rovere

(utilizzo di un GIS)

- ***alunni disponibili Pedibus***
- ***alunni non disponibili Pedibus***
- ***percorsi Pedibus***

Ufficio Mobility Manager

Progetto Pedibus

MOVING SCHOOL 21

Dall'evento → al progetto

↓

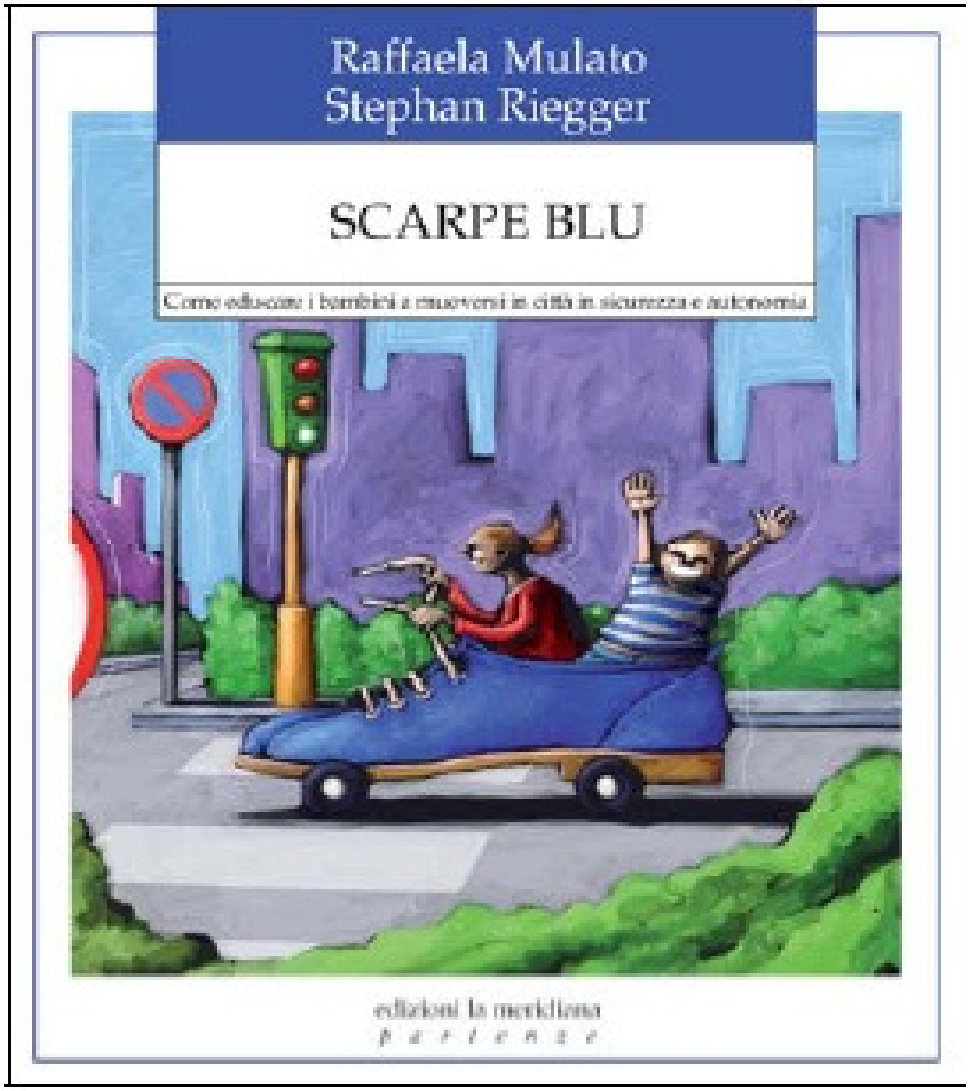
alla pratica quotidiana

- COSA POSSIAMO FARE PER RENDERE LA NOSTRA CITTA' AMICA DEI BAMBINI E DELLE BAMBINE?

Promozione della salute, movimento, partecipazione, apprendimento

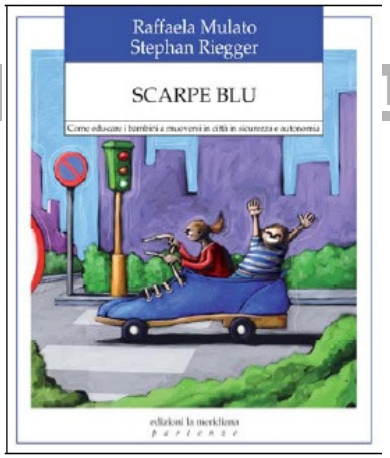
MOVING school 21

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Stephan Riegger, Raffaela Mulato

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013

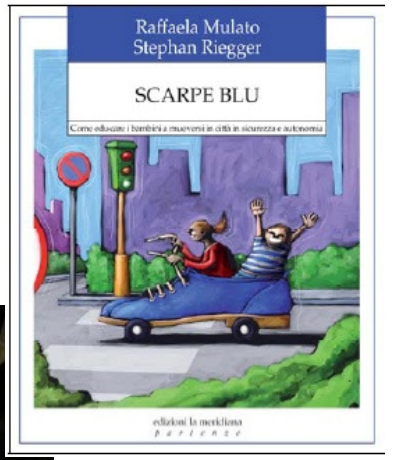


Il percorso a scuola
sulla strada urbana

Pianificazione & Realizzazione
Partecipata

Life skills
- Gestione emozioni
- Senso critico
- Problem solving
- Comunicazione & relazioni interpersonali
- Decision making
- Creatività & Empatia

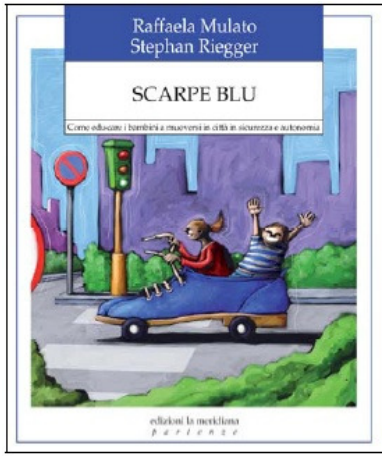
Scarpe blu, Mestre 04 giugno 2013



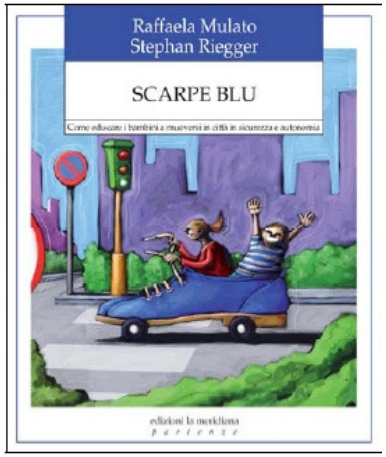
Esplorare, misurare le distanze, riconoscere la mappa, imparare le regole della strada

Costruire mappe e progettare i percorsi

Scarpe blu, Mestre 04 giugno 2013



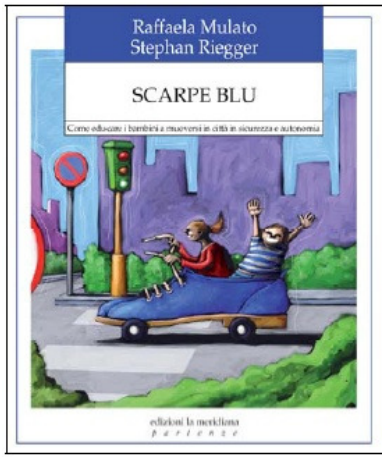
Scarpe blu, Mestre 04 giugno 2013



Informare - coinvolgere

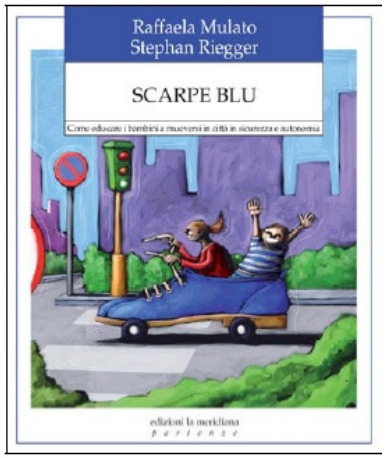
Scarpe Blu a Sacile

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



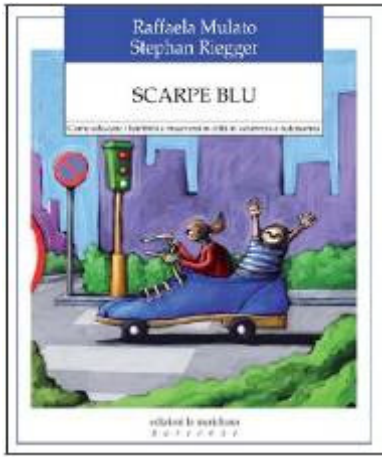
Esperienze:
Germania - Italia

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013

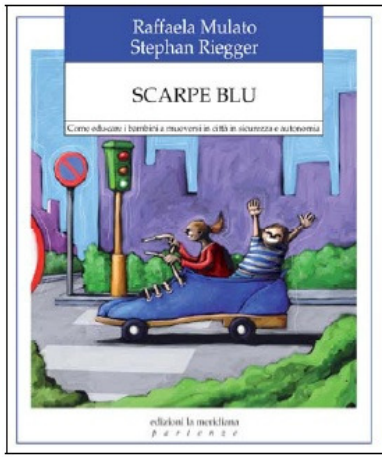


MOVING school 21

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013

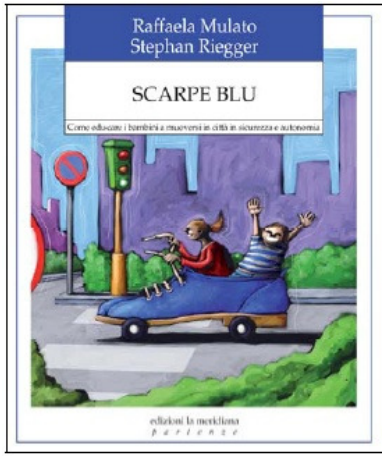


Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Il metodo di lavoro
Partecipazione
Realizzazione
Gioco

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013

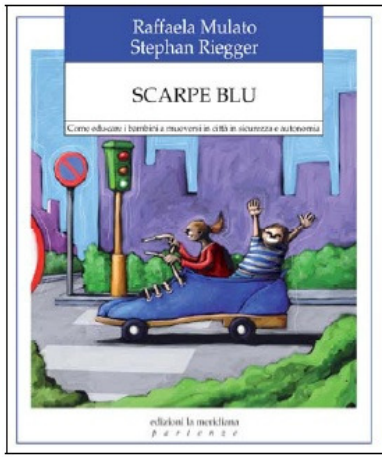


Il metodo di lavoro
Partecipazione
Realizzazione
Gioco

SCARPE BLU

SCARPE BLU

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



La favola

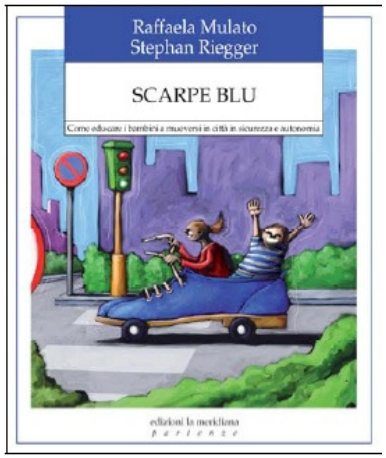
ERNA, ERNESTO E LE SCARPE BLU

Ernesto e la piccola Erna, che ancora non si conoscono, s'incontrano una mattina per strada, sotto la pioggia, mentre stanno raggiungendo con le loro mamme la scuola.
La mamma di Ernesto supera la piccola Erna lungo il marciapiedi, trascinando il figlio per il braccio.
L'umore di Ernesto è pessimo come il tempo.

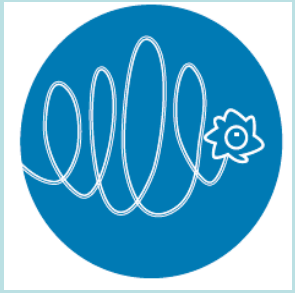
Ernesto, passando accanto ad Erna, fissa affascinato i suoi stivaletti e balbetta:
"b… b… b… blu!".

… E LA STORIA CONTINUA!

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Gioco:



IL SERPENTE

Categoria

Ritmo, forza, coordinamento, equilibrio

Forma sociale

singola, in due, in gruppo

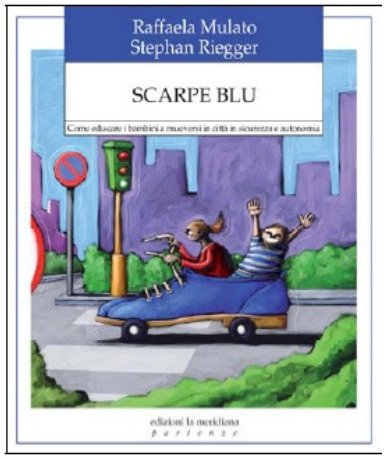
Forma del gioco

Passando (breve); fermandosi per un certo tempo

Istruzioni per il gioco

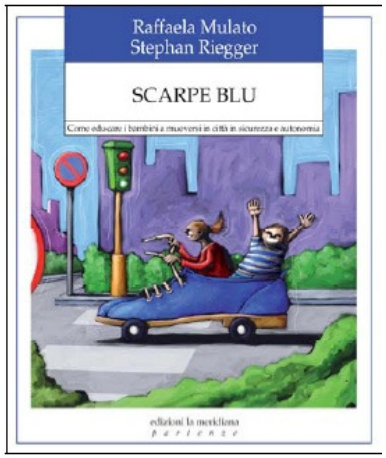
Disegnare un serpente con i gessetti per terra, mettere un nastro adesivo blu lungo i bordi, o colorarlo con la pittura (se questo è permesso!)

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013

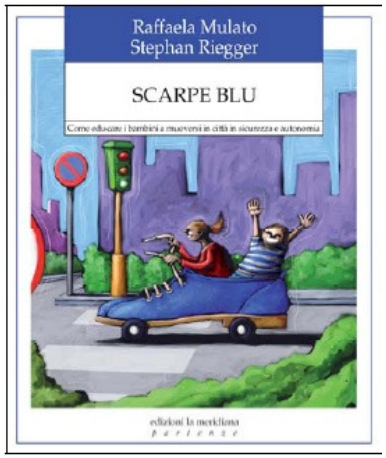


La vera storia di Moabit

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Parte Prima
ABITARE IL CORPO, LA SCUOLA E LA CITTÀ.

Introduzione
Bambini e città

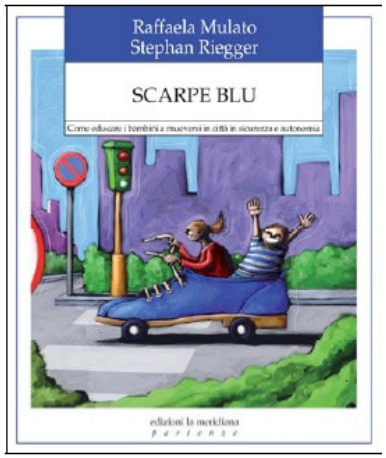
Problemi dell'educazione alla mobilità

Scuola, territorio e mobilità sostenibile

Previsioni e prospettive

Abitare la città con "Scarpe Blu"

Scarpe Blu, Mestre 04 giugno 2013



Parte Seconda
MANUALE PRATICO PER IMPARARE A MUOVERSI IN CITTÀ CON LE SCARPE BLU

Attività. Per mettersi alla prova

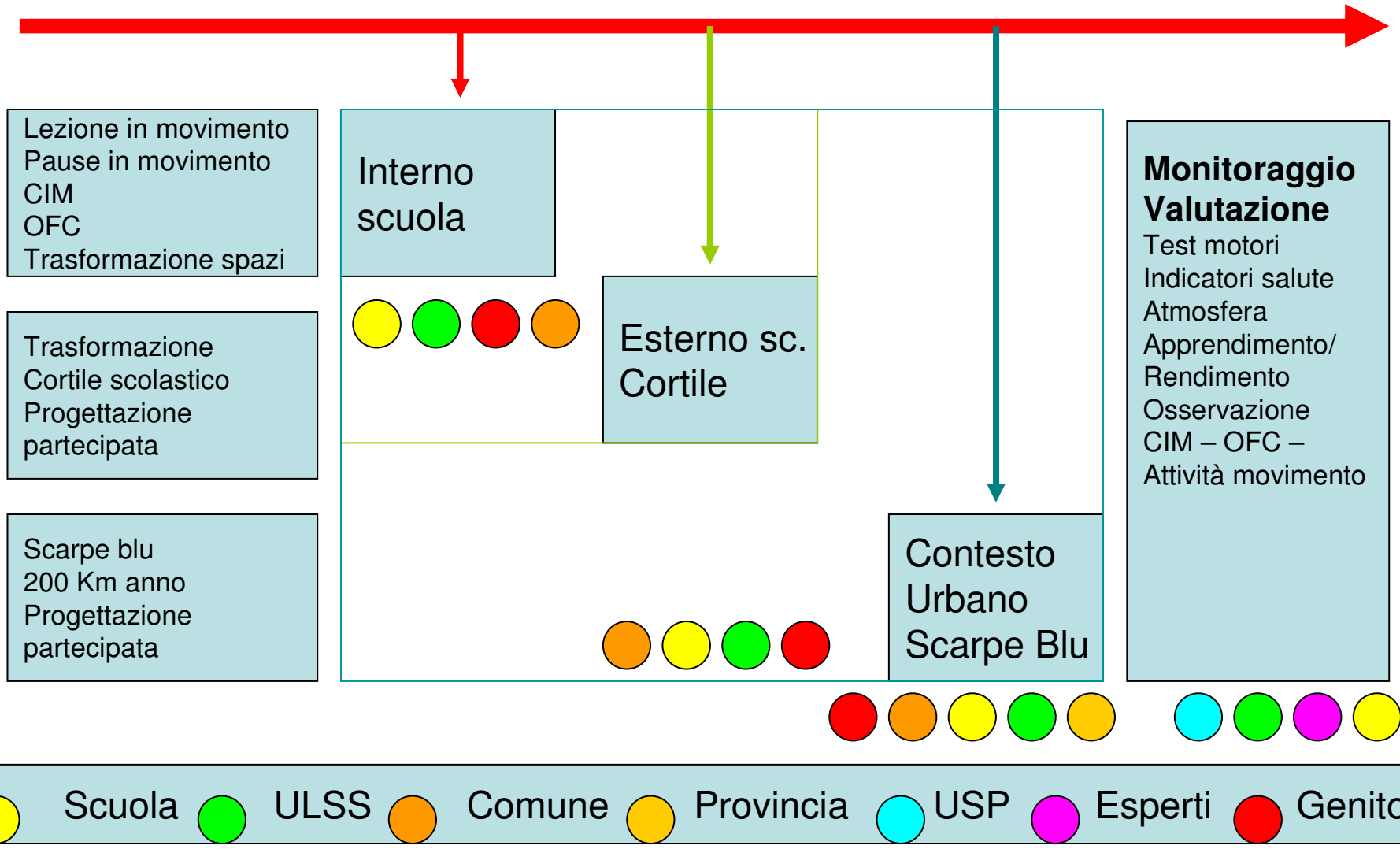
Proposte di gioco.

Giochi in cortile e per strada

Schede sulla Mobilità

APPENDICE
Erna, Ernesto e le Scarpe Blu
La vera storia delle Scarpe Blu

Start progetto / attori



FATTORI FAVORENTI: avvio dei progetti in una visione ‘di sistema’, connessione con la didattica, flessibilità e specificità nello sviluppo delle azione in relazione a bisogni e fattibilità

La pianificazione delle attività in relazione agli obiettivi

- **A breve termine** (incidere su conoscenze, opinioni, atteggiamenti, motivazioni): eventi sensibilizzazione, informazione, formazione, sperimentazione didattica

- **A medio termine** (incidere su comportamenti, abitudini, decisioni): laboratori di progettazione partecipata, percorsi casa scuola, protocolli di intesa, …

- **A lungo termine** (incidere sulle politiche, sull'ambiente): istituzionalizzazione alleanze, consolidamento network, integrazione competenze educazione, salute, città

Piano di valutazione MS 21

Il percorso di valutazione vede coinvolti i diversi soggetti istituzionali che vi aderiscono con il compito di monitorare e verificare i risultati:

- per gli **allievi** (salute / ben-essere, movimento, apprendimento, rendimento, partecipazione)
- per gli **insegnanti** (salute / ben-essere, insegnamento)
- per i **genitori/abitanti** (salute / ben-essere, stili di vita, partecipazione)
- per **l'ambiente fisico** (scuola, cortile scolastico, contesto urbano)
- per **l'istituzione scolastica** relativamente agli aspetti organizzativi e didattico educativi
- per **l'amministrazione locale** (qualità e sostenibilità spazi scolastici, qualità spazi urbani e accessibilità, sicurezza, rapporti con la scuola)
- per **l'agenzia della salute** (qualità degli interventi per la promozione della salute)
- per le istituzioni coinvolte (qualità degli interventi in rete)

Sperimentazione di Moving School 21
analisi SWOT semplificata / bilancio (e rilancio?)

CAMPI

- **Organizzazione**
- **Comunicazione**
- **Rapporti territorio**
- **Formazione**
- **Attività bambini**
- **Attività insegnanti**
- **Attività genitori**
- **Insegnamento e didattica**

CRITERI SWOT

- **Punti di forza e debolezza**
  (interni alla rete/alla scuola)
- **Rischi e opportunità**
  (in relazione all'esterno)

Fare rete – punti forti e punti deboli MS 21 TV

Forza

Formazione docenti (oltre 100) – **"spendibilità"**

Metodologia condivisa

Integrazione didattica / progetto

Confronto e scambio pratiche

Sviluppo nuove competenze

Promozione nuove iniziative

Apertura scuola-territorio

Visibilità

Debolezza

Visione modello di rete

Organizzazione rete

Comunicazione intra-rete

Procedure non condivise

Dirigenti – **tourn-over**, formazione, ruoli, autoreferenzialità

Rapporto dirigenti/docenti (modello dominante **top**/**down**)

Rischi

Procedure non ancora condivise

Competenza debole enti locali (buona volontà …)

Comunicazione extra-rete

Interventi guidati/proposti dall'esterno

Tempi (della scuola, dell'amministrazione, della decisione)

Opportunità

Enti locali e **ULSS** – apertura ente locale, collaborazione, protocolli di intesa, risorse destinate

Associazioni, … – collaborazione, sostegno

Genitori come risorsa

Partecipazione abitanti quartiere

Cosa ha funzionato

- Motivazioni forti (insegnanti, genitori, alunni)
- Elevata adesione a iniziative pubbliche
- Incremento bambini che vanno a scuola a piedi
- Auto - organizzazione genitori
- Rapporti con il quartiere
- Cittadinanza attiva – abitanti, bambini, genitori, …

Effetti/Impatti di Moving School 21 a Treviso

SCUOLE

- Attivazione progetti di plesso e di circolo con coordinamento di figure formate ‘ad hoc’ (in alcune scuole)
- Incremento scuole che hanno attivato il pedibus e/o scarpe blu (23 Comuni in Provincia di Treviso / almeno 50 scuole - in corso monitoraggio)
- Avvio di progetti di trasformazione cortili

ENTI LOCALI (Comuni)

- Accordi formalizzati scuole – Comuni – ULSS (a Treviso, Conegliano, Trevignano, Montebelluna, San Pietro di Feletto, Casier, …)
- Progetti di trasformazione di spazi pubblici nel quartiere e in città (Treviso III Circolo e IC 3 Conegliano – progetti pilota)

PROVINCIA DI TREVISO

- Promozione, finanziamento e sostegno iniziative

ULSS (intercomunale)

- Piano di salute partecipato a scala comunale ULSS 9 Treviso

TERRITORIO

- Rapporti scuola/quartiere, scuola/genitori, scuola/associazioni

Fare rete: dalla settorialità delle competenze alla integrazione di competenze

- Come fare scuola
- Formazione
- Insegnamento
- Organizzazione
- Gestione
- Valutazione
- Trasformazione

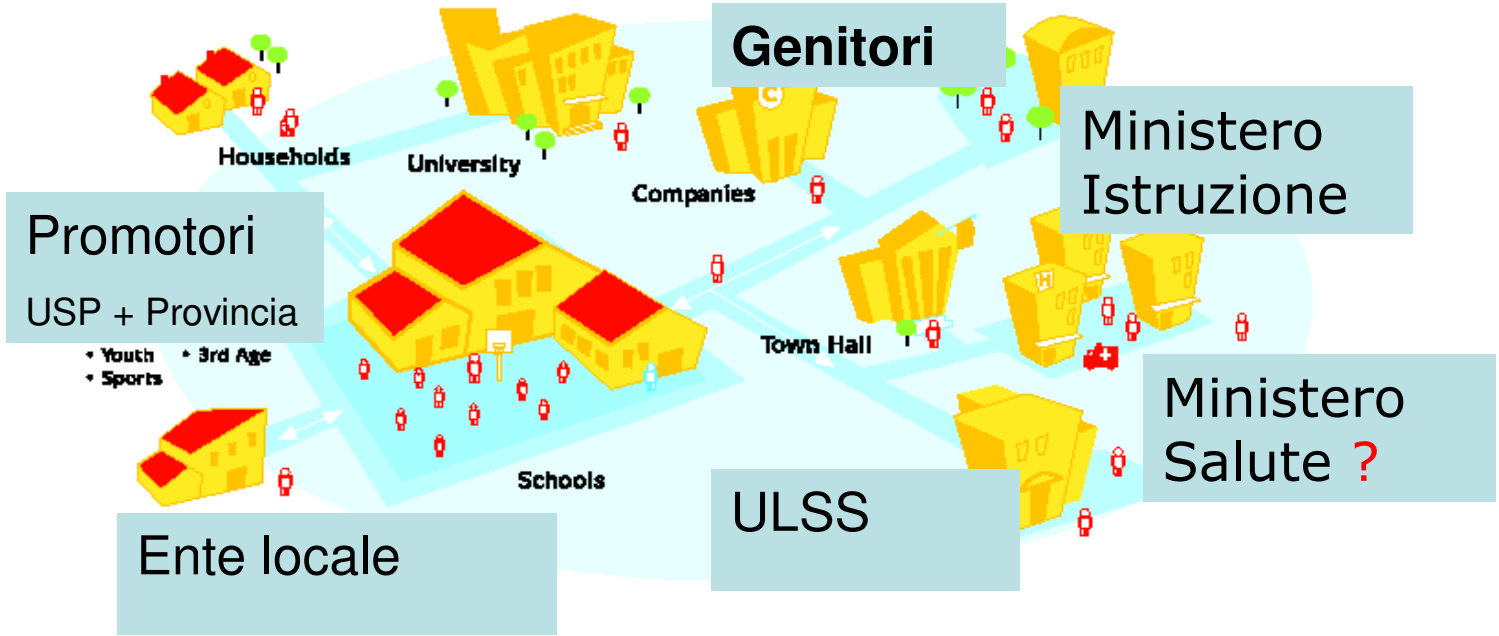
Fare funzionare una rete: “ingredienti”

- Una rete è più della somma dei componenti
- Una rete funziona meglio se i componenti hanno assunto /studiato le competenze degli altri
- Lo scambio di competenze è fondamento della rete e richiede una regia
- La rete funziona meglio quando tutti componenti hanno una motivazione personale/”intrinseca”
- La rete con partecipazione cambia il modo di lavorare di tutti i componenti (cultura di pianificazione): apprendimento organizzativo e professionale
- La rete richiede una manutenzione e una cura
- Il lavoro in rete ha il carattere sostenibile – l’obiettivo per tutti i componenti è: migliorare il proprio lavoro e arrivare a un livello superiore anche per il futuro (non basta realizzare il progetto)

La domanda: Chi fa la scuola?

Moving School 21

Università



Genitori

Ministero Istruzione

Promotori

USP + Provincia

Ministero Salute ?

ULSS

Ente locale

OGNUNO PUO GIOCARE UN RUOLO SIGNIFICATIVO

Grazie per l’attenzione!

www.movingschool21.it